



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1798/23-M
Sp. zn. ČŠIM-S-328/23-M

Název	Mateřská škola Kelčice, okres Prostějov, příspěvková organizace
Sídlo	798 08 Kelčice 75
E-mail	mskelcice@seznam.cz
IČO	75 022 141
Identifikátor	600 119 254
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jana Dostálová
Zřizovatel	obec Vranovice - Kelčice
Místo inspekční činnosti	Vranovice-Kelčice 75, Vranovice-Kelčice
Inspekční činnost na místě	12. – 14. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Kelčice, okres Prostějov, příspěvková organizace (dále také škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. V jedné heterogenní třídě se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo celkem 20 dětí, z nich bylo pět dětí v režimu povinného předškolního vzdělávání, včetně jednoho dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky. Mateřská škola přijímá ke vzdělávání i děti mladší tří let, v termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávaly dvě děti mladší tří let. Škola eviduje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, v rámci podpůrného opatření bez personální podpory asistenta pedagoga. V mateřské škole se nevzdělává žádné dítě s odlišným mateřským jazykem. Školní stravování dětí včetně pitného režimu je zajištěno provozem vlastní školní jídelny – výdejny, strava je dovážena z jiného právního subjektu.

Informace o činnosti školy získávají zákonní zástupci osobním kontaktem s pedagogy, na nástěnkách v budově školy a na webových stránkách mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje mateřské školy je zaměřena zejména na osobnostní rozvoj dětí, podporu řečových a komunikativních dovedností dětí a environmentální vzdělávání. Ředitelka školy svým přístupem a stanovenými pravidly chodu školy podporuje spolupracující atmosféru, která se promítá do vzdělávacího procesu. Informační systém školy je založen na vzájemném předávání informací osobně při každodenním kontaktu, formou nabízených společných akcí a výletů, na nástěnkách i elektronicky.

Nastavený systém řízení směřuje k dalšímu rozvoji školy, kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka školy především formou režimových vstupů a v době překrývání přímé pedagogické činnosti. Systematicky realizované vzájemné hospitace učitelek, které by vedly k průběžné výměně zkušeností a námětů ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, jsou vzhledem k velikosti školy v současné době využívány minimálně. Škola prozatím nerozvíjí partnerství s jinou mateřskou školou, které by vedlo ke sdílení zkušeností a přispívalo k úspěšnému naplňování vzdělávacích záměrů školního vzdělávacího programu.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy a učitelka, obě kvalifikované, s mnohaletou pedagogickou praxí. Při pravidelných neformálních společných jednáních pedagogické rady jsou projednávány zejména organizační záležitosti týkající se zajištění chodu a provozu školy. Evaluace předškolního vzdělávání či zobecňování závěrů z kontrolní a hospitační činnosti probíhá okrajově. Takto nastavené procesy neumožňují vedení školy získávat efektivní zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání tak, aby mohla být přijata cílená opatření, která by přispívala ke zkvalitnění pedagogické práce školy. Ředitelka školy se dostatečně nezabývala podmínkami vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními a ve spolupráci se školským poradenským zařízením nezajistila vhodnou personální podporu pro jejich vzdělávání a potřebný individuální rozvoj všech dětí. Ředitelka školy průběžně dbá o svůj profesní rozvoj, systém dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků však není systematicky zpracován, je méně četný a vychází pouze ze zájmu pedagogů a aktuální nabídky vzdělávacích institucí.

Ve třídě měly děti k dispozici dostatečně a volně dostupné množství hraček, dětské literatury a didaktických pomůcek, které podporovaly jejich všestranný rozvoj. Průběžně dochází k jejich obnově a doplňování. Škola méně využívá digitální pomůcky k podpoře a rozvoji informační gramotnosti dětí. Kromě denní místnosti měly děti k dispozici samostatnou ložnici umístěnou v prvním patře školní budovy včetně místnosti k aktivnímu odpočinku,

kteřá nebyla dětmi v době inspekční činnosti vhodně využívána. Školní jídelna-výdejna, umístěná v mezipatře, byla vybavena dětským nábytkem, který nerespektoval rozdílnou výšku dětí a neodpovídal tak potřebám jednotlivých dětí. K relaxaci, pohybu a rozvoji pozitivního vztahu k přírodě využívá škola během roku školní zahradu v přírodním stylu, místní hřiště a prostředí okolní přírody.

Stravovací návyky dětí jsou podporovány pestrou nabídkou pokrmů, dostatkem ovoce a zeleniny, rozmanitými druhy nápojů. Učitelky vedly děti k samostatnosti. Pitný režim byl k dispozici po celý den, děti jej využívaly v různé míře samostatně i za pomoci učitelek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo v příjemné atmosféře v souladu se vzdělávacím obsahem školního vzdělávacího programu. Tematicky i motivačně vycházelo z příslušného integrovaného bloku. Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně a empaticky, dodávaly jim pocit bezpečí a důvěry. Sociální gramotnost dětí podporovaly srozumitelně nastavenými pravidly soužití.

Třídní vzdělávací program není učitelkami připraven tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem a potřebám dětí věkově smíšené třídy, nevychází z pedagogické diagnostiky, chybí plánování diferenciací vzdělávací nabídky. Vzdělávání, ve sledovaném období zaměřené především na výtvarné a hudební činnosti, bylo realizováno většinou se všemi dětmi najednou podle pokynů učitelky. Děti měly malý prostor pro vlastní rozhodování a iniciativu a samostatný mluvní projev. Výrazně tak byla omezena individualizace vzdělávání.

Při ranních hrách využívaly děti připravenou vzdělávací nabídku vztahující se k právě probíhajícímu tématu, volily si činnosti dle svého zájmu. Rozvíjely konstruktivní hry v prostoru třídy nebo s podporou učitelky pracovaly s výtvarným materiálem u stolečků. Malá pozornost byla věnována rozvíjení námětových her.

Didakticky zacílené aktivity probíhaly frontálně. Nabízené činnosti byly tematicky provázané, rozvíjely především jemnou a hrubou motoriku dětí. V menší míře byly zaznamenány příležitosti k rozvoji kompetence k řešení problému či aktivity vedoucí k objevování. Učitelkám se méně dařilo začleňovat do vzdělávacího procesu preventivní logopedické chvílky pro rozvoj řečových dovedností dětí založené na dechových cvičeních a cvičeních motoriky mluvidel. K zařazování rytmických cvičení a hudebních chviliek nebo rozhovorů s dětmi docházelo během vzniklých časových prostojů při čekání a přesunech v členitých prostorách školy. Přestože prostorové uspořádání školy spíše narušovalo plynulost mezi jednotlivými činnostmi, děti přesuny přirozeně a bez potíží zvládaly. Do denního programu je pravidelně zařazováno velké množství pohybových her, hry s pravidly, říkadly a hudebně pohybové aktivity. Sporadicky je zařazováno vhodné zdravotně preventivní cvičení.

V termínu inspekční činnosti byl pobyt dětí venku i za příznivého počasí opakovaně nevhodně zkrácen. Probíhal formou vycházky převážně chůzí ve dvojicích se zařazením krátké pohybové aktivity na vedlejší cestě v obci. Děti neměly dostatek volného pohybu pro spontánní aktivity. Náhradní činnosti v budově školy vycházely z přání dětí. Při odpoledním odpočinku neměly děti s různou potřebou spánku možnost relaxovat podle svých individuálních potřeb nebo se věnovat klidovým činnostem, rozvoji grafomotoriky, řečovým a komunikativním dovednostem či jiným cíleným individualizovaným aktivitám.

Nedostatečně vytvořené podmínky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména absence asistenta pedagoga se odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání

především v oblasti rozvoje kompetencí sociálních a komunikativních. Nedaří se podněcovat děti s potřebou podpůrných opatření k aktivizaci a procvičování, nedostatečně je zajištěna podpora pozornosti a soustředění. Nedaří se poskytovat podporu ostatním dětem.

Hodnocení dětí probíhalo převážně jako průběžná motivační pochvala. Učitelkám se však méně dařilo využívat možnosti formativního hodnocení, vést děti k vlastnímu sebehodnocení a vytvářet u nich základy vrstevnického hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle mateřské školy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí prostřednictvím knihy a okolní přírody. Jejich naplňování jim napomáhá pochopit okolní svět a učí je žít ve společnosti ostatních. Děti včetně nejmladších navazovaly bezprostřední komunikaci s dospělými i mezi sebou. Přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti zejména v environmentální oblasti, uměly intonačně čistě reprodukovat písně, ovládaly velké množství básní a říkadel. Většina dětí se zapojovala do připravených úkolů. Menší pozornost byla věnována správnému úchopu psacích potřeb, lžice i kompletního příboru. Ve velké míře byly zařazovány hudebně pohybové hry, a to jak v dopoledním vzdělávacím bloku, tak i při odpoledních zájmových aktivitách.

Škola má zavedený jednotný systém plánování, avšak realizace a vyhodnocování individualizované vzdělávací nabídky se zatím nedaří. Evaluační systém školy je zpracován ve školním vzdělávacím programu, v praxi však není využíván pro další odbornou pedagogickou práci vzhledem k získaným postojům a dovednostem dětí, sporadicky dochází k vyhodnocování využitých metod, forem, motivačních prostředků a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitelek. Stručně vedené záznamy pedagogické diagnostiky neobsahují záměry k individuální podpoře dětí. Nedochozí tak k systematickému sledování a vyhodnocování jejich vzdělávacích výsledků. Vytvořená portfolia dětí dokladují převážně vývoj kresby. Nedostatečná individualizace vzdělávání směrem k dětem se speciálními potřebami i směrem k ostatním dětem se projevuje také absencí asistenta pedagoga. Mateřská škola organizuje logopedickou depistáž ve spolupráci s klinickou logopedkou, která v případě potřeby zákonným zástupcům doporučí individuální logopedickou intervenci.

Úroveň dosahovaných výsledků odpovídá vytvořeným podmínkám uplatňovaným pedagogickými přístupy i stanoveným očekávaným výstupům. Úspěšnost dětí při zahájení vzdělávání v základní škole je zjišťována spíše neformálně od rodičů dětí. Spolupráce se zřizovatelem je nastavena a vede k obohacování vzdělávacího programu dalšími akcemi kulturního a společenského charakteru.

Závěry

Vývoj školy

- V době od poslední inspekční činnosti byly zlepšeny materiální podmínky, postupně dochází k obnově hraček, dětské literatury a didaktických pomůcek.

Silné stránky

- Přátelský způsob komunikace s dětmi, zaměstnanci školy i jejich zákonnými zástupci posiluje u všech zúčastněných pozitivní vztah ke škole a vzdělávání. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Děti nejsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Při odpoledním odpočinku není respektována individuální potřeba aktivity a relaxace, děti s různou potřebou spánku neměly možnost relaxovat podle svých individuálních potřeb nebo se věnovat klidovým činnostem. (1.4)
- Ředitelka školy se dostatečně nezabývá podmínkami vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními a ve spolupráci se školským poradenským zařízením nebyla zajištěna vhodná personální podpora pro jejich vzdělávání a potřebný individuální rozvoj všech dětí. (2.1)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků není provázáno se závěry z kontrolní a hospitační činnosti, nepřispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (2.3)
- Vybavení školní jídelny nábytkem neodpovídá věkovým a fyziologickým zvláštnostem některých dětí, nepřihlíží tak k základním fyziologickým potřebám těchto dětí a nevytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj. (2.4)
- Nedostatečné zařazování pestrých metod a forem vzdělávání, které by umožňovaly diferencované vzdělávání dětí s ohledem na jejich věkové a individuální potřeby, méně časté začleňování preventivně logopedických aktivit. Děti byly nedostatečně vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, minimálně byly zaznamenány prvky formativního hodnocení. (4.2, 6.2)
- Pedagogická diagnostika neobsahuje záměry pro další vzdělávací činnost, není provázána se vzdělávací nabídkou, která by směřovala k zajištění individuálního přístupu podle vzdělávacích potřeb a možností jednotlivých dětí. (4.3, 5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do denního programu pravidelně, důsledně a efektivně začleňovat pobyt venku, zajistit dostatek volného pohybu dětí. Bezodkladně nastavit vhodnou organizaci klidových činností s ohledem na individuální potřeby relaxace jednotlivých dětí.
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zacílit na aktuální potřeby školy, nové moderní metody a formy předškolního vzdělávání. Efektivitu získaných poznatků ověřovat prostřednictvím hospitační činnosti, k předávání zkušeností z dalšího vzdělávání zavést systém vzájemných hospitací a využít spolupráce s jinou mateřskou školou.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit vhodný nábytek (stoly a židle) ve školní jídelně.
- Vzdělávací nabídku v řízených činnostech obohacovat o zařazování kooperativních aktivit ve flexibilních skupinách a aktivitami podporujícími objevování, samostatné řešení problémů, experimentování, častěji využívat digitální technologie, zvýšit četnost rozvíjení námětových her.
- Do vzdělávacího procesu pravidelně začleňovat preventivní logopedické aktivity jako běžnou součást portfolia pedagogických dovedností.
- Volit správnou metodiku a postupy při rozvoji grafomotoriky dle věku a aktuálních schopností a dovedností jednotlivých dětí.

- Posílit vnitřní evaluační systém mateřské školy, důsledně vyhodnocovat vzdělávací záměry a pokroky všech dětí. Využívat celkového hodnocení vzdělávacího procesu ke zvyšování jeho úrovně.
- Pedagogickou diagnostiku a záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k individualizovanému vzdělávání a diferencované vzdělávací nabídce.
- Bezodkladně zajistit podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, navázat efektivní spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Vést děti k samostatnosti při rozhodování o svých činnostech a při řešení problémových situací. Učit je vlastnímu sebehodnocení a vytvářet u nich základy hodnocení vrstevnického. Častěji zařazovat v průběhu vzdělávání prvky formativního hodnocení.
- Systematicky vyhodnocovat úspěšnost dětí v dalším stupni vzdělávání. Aktivně s výsledky pracovat v rámci zkvalitnění předškolního vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č.j.264/2002 ze dne 30. 9. 2002 (včetně dodatku ze dne 1. 4. 2009)
2. Jmenování ředitelky školy, s účinností od 1. 9. 2018, ze dne 28. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 11. 2023
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem: „Je nám spolu dobře, aneb nikdo není sám...“, č.j. MŠ-Ke/2021, platnost od 1. 9. 2021
5. Školní řád 2023/2024, č.j.: MŠ-Ke/159/2023, s účinností od 1. 9. 2023
6. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny MŠ, č.j.: MŠ-Ke/161/2023, s účinností od 1. 9. 2023
7. Provozní řád školní jídelny-výdejny MŠ Kelčice, s účinností od 1. 9. 2021
8. Provozní řád školní zahrady mateřské školy Kelčice, s účinností od 22. 8. 2022
9. Školní matrika, školní rok 2023/2024
10. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024
11. Přehledy docházky dětí, školní roky 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Pedagogická diagnostika, portfolia dětí, školní rok 2023/2024
13. Rozvrh pracovní doby zaměstnanců školy, školní rok 2023/2024
14. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, školní roky 2022/2023, 2023/2024

15. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní roky 2022/2023, 2023/2024
16. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
17. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, doklady související se zabezpečením školního stravování ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci)
19. Webové stránky školy ke dni kontroly

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Martinková, školní inspektorka

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

8.1.2024